

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования Казани**

МБОУ "Многопрофильный лицей №185" Советского района г.Казани

РАССМОТРЕНО

МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы

А.Х. Гибадуллина
Пед.совет №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Д.Р. Киямова
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Стахеева
Приказ №196-А
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

1. обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на

основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

2. развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

1. достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
2. формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
3. воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

11 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.</p> <p>Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Система гласных и согласных звуков в татарском языке.</p> <p>Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.</p> <p>Изменения гласных и согласных.</p> <p>Транскрибирование слов.</p> <p>Ударение. Интонация.</p> <p>Орфоэпические нормы татарского языка.</p> <p>Орфография и её принципы.</p>	23	2		<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</p> <p>http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</p> <p>https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</p> <p>http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</p>
2	<p>1.2. Лексикология.</p> <p>Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.</p> <p>Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Тюрко-татарские и заимствованные слова.</p> <p>Словарный состав татарского языка.</p> <p>Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.</p>	24	1		<p>https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</p> <p>http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</p> <p>https://урок.рф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594</p>

	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография.				
3	1.3. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.	21	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952 https://studopedia.su/17_101189_lektsiya-orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
Общее количество часов		68	4		

11 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти чес кие раб от ы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка.	6			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897

2	<p>Разделы науки о языке. 2.1. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.</p>	14	1		<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/sa_n_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld</p>
3	<p>2.2. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения. 2.3. Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.</p>	28	2		<p>https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7emncia743173556 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524</p> <p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</p>
4	<p>2.4. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.</p>	20	1		<p>https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</p>
Общее количество часов		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Дата(план)	Дата (факт)
1	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	5.09	
2	1.Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	8.09	
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	12.09	
4	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	15.09	
5	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	19.09	
6	Согласные звуки/ Тартык авазлар	22.09	
7	Согласные звуки/ Тартык авазлар	26.09	
8	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	29.09	
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.	3.10	
10	Редукция	6.10	
11	Сингармонизм.	10.10	
12	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	13.10	
13	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	17.10	
14	Контрольная работа №1	20.10	
15	Работа над ошибками. Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	24.10	
16	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау	27.10	
17	Общие сведения о графике и орфографии.	7.11	
18	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленә орфографик принциплары	10.11	
19	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленә орфографик принциплары	14.11	
20	<i>Сочинение.Туганҗирем –Татарстан.</i>	17.11	
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	21.11	
22	Работа с текстом/Текст белән эш.	24.11	
23	Контрольная работа №2	28.11	

IV. Лексикология-24			
24	Работа над ошибками Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1.12	
25	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	5.12	
26	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	8.12	
27	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	12.12	
28	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .Күчерелмә мәгънәләрнен төрләре	15.12	
29	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр .Күчерелмә мәгънәләрнен төрләре	19.12	
30	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	22.12	
31	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	26.12	
32	<i>Изложение</i>	29.12	
33	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	9.01	
34	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	12.01	
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	16.01	
36	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	19.01	
37	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	23.01	
38	Тест.	26.01	
39	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	30.01	
40	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2.02	
41	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	6.02	
42	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	9.02	
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.	13.02	
44	<i>Проект эше.</i>	16.02	
45	Контрольная работа №3 .Диктант	20.02	
46	Работа над ошибками	23.02	
47	Работа с текстом/Текст белән эш.	27.02	

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование-21			
48	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1.03	
49	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	5.03	
50	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	12.03	
51	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	15.03	
52	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	19.03	
53	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	22.03	
54	<i>Сочинение</i>	2.04	
55	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	5.04	
56	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	9.04	
57	Работа с текстом/Текст белән эш.	12.04	
58	Тест.	16.04	
59	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	19.04	
60	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	23.04	
61	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.	26.04	
62	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	30.04	
63	Этимологический анализ/Этимологик анализ.	3.05	
64	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.	7.05	
65	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәгълүмат белән эшләү	10.05	
66	Контрольная работа №4	14.05	
67	Работа над ошибками. Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәгълүмат белән эшләү	17.05	
68	Повторение пройденного материала	21.05	

11 КЛАСС

№	Тема урока	Дата(план)	Дата(факт)
I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм			
1.	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	6.09	
2.	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	6.09	
3.	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. / Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	13.09	

4.	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	13.09	
5.	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	20.09	
6.	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	20.09	
II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеми бүлекләре. Морфология			
7	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	27.09	
8	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	27.09	
9	Имя существительные. / Исем.	4.10	
10	Прилагательные /Сыйфат.	4.10	
11	Местоимение / Алмашлык.	11.10	
12	Числительные / Сан.	11.10	
13	Глаголь /Фигыль.	18.10	
14	Наречие /Рәвеш.	18.10	
15	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	25.10	
16	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	25.10	
17	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	8.11	
18	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	8.11	
19	Контрольная работа №1. / Контроль эш №1.	15.11	
20	Работа над ошибками. Повторение. / Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	15.11	
III.Синтаксис.			
21	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	22.11.	
22	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	22.11.	
23	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	29.11	
24	Подлежащее и сказуемое / Ия һәм хәбәр	29.11	
25	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	6.12	
26	Дополнение, определение, обстоятельство / Тәмамлык, аергыч, хәл	6.12	
27	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	13.12	

28	Виды простых предложений и знаки препинания при них/ Гади жөмлэ төрлэре һәм аларда тыныш билгелэре	13.12	
29	Контрольная работа №2 / Контроль эш №2.	20.12	
30	Работа над ошибками. Повторение / Хаталар өстендэ эш. Кабатлау.	20.12	
31	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгэ синтаксик анализ	27.12	
32	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгэ синтаксик анализ	27.12	
33	Виды простых предложений и знаки препинания при них/ Гади жөмлэ төрлэре һәм аларда тыныш билгелэре	10.01	
34	Сочинение / Инша	10.01	
35	Союзные сложносочиненные предложения/ Теркэгечле тезмэ кушма жөмлэлэр	17.01	
36	Бессознанные сложносочиненные предложения / Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр	17.01	
37	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэлэр	24.01	
38	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр .	24.01	
39	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр .	31.01	
40	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр .	31.01	
41	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр	7.02	
42	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр	7.02	
43	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэлэр	14.02	
44	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәм рус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	14.02	
45	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәм рус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	21.02	
46	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре. Татар һәм рус телләрендэ иярченле кушма жөмлэлэрнең төзелеше	21.02	
47	Контрольная работа №3. / Контроль эш №3.	28.02	
48	Работа над ошибками. Повторение / Хаталар өстендэ эш. Кабатлау	28.02	
IV. Стилистика			
49	Функциональные стили татарского литературного языка / Татар теленең функциональ стильләре.	6.03	
50	Функциональные стили татарского литературного языка / Татар теленең функциональ стильләре.	6.03	

51	Научный стиль / Фэнни стиль.	13.03	
52	Научный стиль / Фэнни стиль.	13.03	
53	Сфера применения научного стиля. / Фэнни стильне куллану өлкөлөре	20.03	
54	Официально-деловой / Рэсми стиль	20.03	
55	Официально-деловой / Рэсми стиль	27.03	
56	Разговорный стиль/ Сөйлэмэ стиль	27.03	
57	Разговорный стиль/ Сөйлэмэ стиль	10.04	
58	Художественный стиль /Матур эдэбият стиле	10.04	
59	Художественный стиль /Матур эдэбият стиле	17.04	
60	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	17.04	
61	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	24.04	
62	Контрольная работа №4/ Контроль эш №4	24.04	
63	Работа над ошибками. Повторение / Хаталар өстендө эш. Кабатлау.	8.05	
64	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	8.05	
65	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	15.05	
66	Текстка анализ	15.05	
67	Текстка анализ	22.05	
68	Обобщенное повторение пройденных тем / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү

оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL:

www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;

Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);

Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);

Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;

Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.